



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

OBS De Populier

Populierenhof 10

2771 DG Boskoop

Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.

Beknopte beschrijving / typering / profiel school

De Populier: Groeiend en B(l)oeiend Onderwijs

Waar staan WIJ voor?

Op de openbare basisschool de Populier organiseren we ons onderwijs door te werken met flexibel, groep doorbrekend onderwijs. Leerkrachten werken, in teams, met unit-/parallelgroepen. Door deze manier van werken is er meer ruimte voor maatwerk en differentiatie. Leerlingen leren van elkaar, ervaren autonomie en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Daarnaast leren wij ze samenwerken, ICT gebruiken, onderzoeken, ontwerpen en presenteren. Als leerlingen willen leren dan horen zij metacognitie te ontwikkelen; ze starten met het bepalen van hun leerdoelen en succescriteria, monitoren met de leerkracht hun eigen leren en onderzoeken hun werk met een kritische blik. Onze school is verdeeld in drie transparante unit- en parallelgroepen. De unit- en parallelgroepen zijn open van karakter en ook tussen de verschillende groepen is verbinding, waardoor het de sfeer van gezamenlijkheid en één school uitademt.

De volgende uitgangspunten zijn leidend voor ons toekomstgericht onderwijs:

1. Wij bieden onze leerlingen ruimte om te leren vanuit leerdoelen, eigen keuzes leren maken. Verschillen tussen leerlingen mogen er zijn.
2. Wij bieden uitdagende en verschillende manieren van onderwijs, dat past bij de behoefte en interesse van kinderen. We bieden een geïntegreerd aanbod in ontdekkend- en ontwerpend leren aan.
3. We laten kinderen groeien en b(l)oeien door het (elkaar) geven van feedback, het activeren van de volgende uitdaging in een rijke leeromgeving en (zelf)evaluaties. Kinderen die op een kritische wijze bouwen aan hun eigen toekomst, maar ook aan die van de samenleving.

In de unitgroep 1-2-3 kijken wij voor ieder kind welk onderwijs het beste past, zodat wij tijdig daarop kunnen voorsorteren. Extra ondersteuning kunnen wij doorgaans zelf bieden. In de reguliere groepen maken wij geregeld gebruik van een onderwijsassistent, zodat de leerkracht zijn of haar expertise kan inzetten voor de kinderen die dat nodig hebben. Om flexibel, groep doorbrekend onderwijs te kunnen bieden in deze unit is tussen twee lokalen een geluid-stille schuifwand geplaatst.

Meer informatie kunt u lezen in de schoolgids.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouw	Samenwerking	
Onze leerling-populatie heeft een grote diversiteit: leerlingen van hoogopgeleide ouders ,middenkader, kwekers gezinnen, arbeiders en leerlingen met ouders met een niet Nederlandse achtergrond. De populatie is een afspiegeling van de wijk.	Uitstroom 2019	Veiligheidsprotocol In het schooljaar 2019-2020 hebben we in samenwerking met het ondersteuningsteam een gedragsprotocol opgezet. Dit protocol vormt een onderdeel van het veiligheidsprotocol wat we samen met het team en ouders dit jaar wordt opgesteld. Tevens wordt de Kanvas (de sociale veiligheidslijst) 2x per jaar afgenomen, geanalyseerd en waar nodig wordt een	Specifiek aanbod op school Het werken met eigen leerlijn (OOP) behoort tot het basisaanbod. Het aanbod fulltime hoogbegaafdenonderwijs vanaf groep 4. Zorgen voor een efficiënte inzet van personeel. De onderwijsassistent wordt zoveel mogelijk in de klas ingezet.	Deskundigheid aanwezig op school: -Gecertificeerde Kanjertrainers -Trainer Rots en Water -Kindercoach -Gedragsspecialist -Leesspecialist -Interne Cultuur Coördinator Extra ondersteuning vanuit Morgenwijzer ondersteuningsteam: - Orthopedagoog: Observatie; Psychologisch	Het gebouw is rolstoeltoegankelijk. Er is een zeer beperkt aantal plekken voor een mogelijke time out voor leerlingen. Unit 1-2-3 heeft een geluidsdichte glazen wand.	Samenwerkende partijen -VVE -GovoorJeugd -Jeugdarts -Jeugdverpleegkundige -VSO/BSO/PSZ Het Tuinhuis -ondersteuning van het ondersteuningsteam van Morgenwijzer -Externe partijen voor specifieke leerlingen -SWV- MH Bovengenoemde partijen sluiten aan bij Breed overleg Team.	
	VWO/Gymnasium						2
	VWO/HAVO						2
	HAVO						6
	HAVO/VMBO-T						
	VMBO-T						5
	VMBO (gem.LW)						
	VMBO (B, K)						
1							
Uitstroom 2018							
VWO/Gymnasium	2						
VWO/							
HAVO	3						
HAVO/VMBO-T	4						

	<p>VMBO-T 2 VMBO (gem.LW) VMBO (B, K) 2</p> <p>Uitstroom 2017 VWO/Gymnasium 5 VWO/HAVO 1 HAVO 4 HAVO/VMBO-T VMBO-T VMBO (gem.LW) 1 VMBO (B, K) 4</p>	<p>plan van aanpak opgesteld.</p> <p>Voortoetsen Leerlingen worden voortgetoetst op rekenen. Aan de hand van het resultaat wordt de leerling in verlengde instructie, instructie of pluswerk (klasoverstijgend) geplaatst.</p> <p>Werken vanuit doelen Vanaf de middenbouw werken we vanaf schooljaar 2019-2020 de leerlingen met een doelenblad rekenen. Er is tevens gestart met een pilot doelenblad voor spelling.</p> <p>Driehoeksgesprekken Dit jaar zijn de kinderen vanaf groep 4 aangesloten bij de rapportgesprekken. Aan het eind van dit schooljaar wordt besloten of we dit continueren.</p> <p>Faqa Vanaf dit schooljaar bieden we het zaakvakonderwijs</p>	<p>Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leerlingen die externaliserend gedrag laten zien. -Leerlingen die sociaal emotioneel en of cognitief geen aansluiting meer vinden bij hun klasgenoten doordat ze op meerdere vakken op een eigen leerlijn geplaatst zijn. -Leerlingen die onevenredig veel aandacht en/of sturing nodig hebben van de leerkracht, waardoor er van de andere kinderen en leerkracht in de groep teveel gevraagd wordt -De leerling heeft meer ondersteuning nodig dan de school kan bieden, doordat er niet voldoende menskracht, tijd en/ of materiaal aanwezig is. 	<p>onderzoek; Advies; Breed ondersteuningsteam overleg (BOT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindercoach <p>Gedragsspecialist</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding leerling/leerkracht <p>Vanuit Schil 3: Extra ondersteuning door externe partijen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij taal/spraakproblematiek (Auris) - Voor langdurig zieke leerlingen/leerlingen met een beperking - Bij gedragsproblematiek (AED) - Groepsinterventie - Begeleiding of coaching van een leerling/leerkracht (AED) 		
--	--	---	--	--	--	--

		geïntegreerd klasoverstijgend (Faqta) aan.				
Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
	Ervoor zorgdragen dat het uitstroomniveau passend is bij de mogelijkheden en interesses (tweetalig onderwijs/ praktijkgericht onderwijs) van het kind.	<p>Veiligheidsprotocol opstellen en borgen.</p> <p>Driehoeksgesprekken evalueren.</p> <p>Faqta borgen.</p> <p>Opstellen beleid doorgaande lijn hoogbegaafden aanbod vanaf groep 1.</p> <p>Verbindingen tussen de parallelgroepen borgen.</p> <p>Dyscalculieprotocol implementeren en borgen.</p>	De school werkt volgens het schillenmodel van Morgenwijzer De school maakt gebruik van de expertise in het Samenwerkingsverband Midden Holland.	<p>-Scholing hoogbegaafdenonderwijs</p> <p>-Alle leerkrachten zijn gecertificeerd</p> <p>Kanjertrainers</p>	Verbouwing van diverse ruimtes in de school ten behoeve van de onderwijsinnovatie.	Het continueren van bovengenoemde samenwerking met externe partners.